

Hypnotická a nehypnotická komunikační strategická psychoterapie Miltona H. Ericksona

Obsah a rozsah jednotlivých úrovní výcviku

Epistemologická, sebezkušenostní a praktická (tréninková) rovina – 450 výcvikových hodin

Výcvik a jeho metody podporují rozvoj osobní zkušenosti a utváření profesionálního přesvědčení, že pro účinnou psychotherapeutickou pomoc je předpokladem kooperativní vztah klienta (klientů) a terapeuta (terapeutů). Tento vztah a komunikace, která se v jeho rámci odehrává, utváří čas, prostor a příležitost pro možnou terapeutickou změnu. Základním východiskem pro nenáhodné vytváření kooperativního terapeutického vztahu je nehodnotící, autenticky respektující a akceptující postoj terapeuta ke klientovi. Zaujímat tento postoj nenáhodně, tzn. reflektovaně a účelně (tj. vědecky a profesionálně) lze pouze na bázi neobjektivistického a tedy konstruktivistického pojetí světa, „reality“, „pozorování“, „poznávání a poznání“ vstupování do vztahů a komunikace, tzn. na bázi konstruktivistické a sociálně konstrukcionistické epistemologie. Ačkoli se pojem epistemologie vztahuje k teorii poznání a tedy na první pohled k racionálně-intelektuální kvalitě, není tomu tak. Individuální epistemologie každého člověka má podstatný emocionální rozměr (žádný intelektuální akt nelze oddělit od emocionálního prožitku). Výcvik, který vede účastníky ke konstruktivistickému a sociálně konstrukcionistickému pojetí světa a lidí a jejich vztahů, je hluboce sebezkušenostní. Na cestě k tomuto pojetí světa je třeba se zabývat obsahy osobního životního příběhu a individuální epistemologií účastníka, aby tento mohl jednak rozvinout svůj nehodnotící, akceptující a respektující postoj ke klientovi a jednak dojít k takovému nazírání na psychotherapeutickou práci, která nebude kontrolou a manipulací v negativním slova smyslu, ale bude opravdu klientovi užitečnou pomocí a léčením. Epistemologické a zážitkové roviny výcviku podporuje rozvoj kontinuálně přítomné reflexe a sebereflexe a reflexe reflexe (metareflexe čili reflexe 2. řádu), díky níž může terapeut aktivně pracovat se svým prožíváním, myšlením a chováním i se svým vnímáním klienta, terapeutické situace i širšího sociálního kontextu.

Trénink komunikačních dovedností, které podporují utváření a rozvíjení bezpečného a kooperativního vztahu terapeuta s klientem či s klienty – trénink reflektování a ovlivňování (spoluutváření) kontextu terapie – trénink vedení konstruktivního na řešení zaměřeného rozhovoru a rozvíjení na řešení zaměřených strategií v terapii – trénink direktivních i nedirektivních indukčních postupů – trénink práce s metaforami a příběhy – trénink vedení ideomotorické hypnoterapie – trénink reflektování a práce s kontinuální sebereflexí

Teoretická a metodická rovina – 200 výcvikových hodin

Vývoj komunikační a kooperativní psychoterapie od Miltona H. Ericksona po současné ericksonovské, systemické a narativní terapeuty – teorie komunikace – teorie systémů – myšlenky psychoterapie zaměřené na řešení a na zdroje – kontext jedinečného psychotherapeutického setkání (vztah – bezpečí, stížnost, cíl, objednávka, zakázka) – tradiční hypnologie a hypnoterapie – pojetí tranzu a hypnózy, pojetí nevědomí a člověka z hlediska psychoterapie obecné i specificky z hlediska terapie ericksonovské a terapeutických přístupů systemických a narativních směrů (důrazné odlišení od psychoanalytického pojetí a od pojetí psychoanalýzou ovlivněných) – ericksonovské indukční postupy – metaforická a ideomotorická hypnoterapie – vedení terapeutického rozhovoru s jednotlivcem, s párem, s rodinou – dotazování – hypotetizování – externalizace – „domácí úkoly“ a jejich zadávání v terapeutickém kontextu – integrovaný terapeutický eklekticismus na bázi komunikačního, kooperativního, systémového a konstruktivistického myšlení

Supervizní rovina – 150 výcvikových hodin

Tato rovina je realizována jako přímá supervize videozáznamů jednotlivých po sobě jdoucích sezení min. 3 ucelených terapeutických příběhů spolupráce terapeuta s klientem či s klienty. Supervize je vedena formou individuálních konzultací se supervizorem či v rámci skupinové výcvikové supervize balintovského typu, kdy podkladem pro diskusi o případu je taktéž sledování videozáznamu případové práce.

Poznámka

Toto osvědčení nevypovídá nic o kvalitě následné psychotherapeutické práce držitele osvědčení s jeho klienty. Je pouze dokladem o tom, že držitel osvědčení řádně naplnil kvalifikační podmínky stanovené výcvikovým standardem (standard výcviku současně odpovídá požadavkům akreditačních podmínek České psychotherapeutické společnosti) a v průběhu výcviku na případové práci odvedené pod supervizí vedoucího lektora a odborného garanta výcviku prokázal, že je kompetentní samostatně psychotherapeuticky smýšlet a pracovat. Skutečný výsledný užitek psychotherapeutické pomoci posuzuje a hodnotí v konkrétním příběhu terapeutické spolupráce vždy jen příjemce této pomoci, tj. klient či klienti.